

Appel, Stefan; Ludwig, Harald; Rother, Ulrich; Rutz, Georg

Vorwort der Herausgeber. Leitthema: Lernkultur

Appel, Stefan [Hrsg.]; Ludwig, Harald [Hrsg.]; Rother, Ulrich [Hrsg.]; Rutz, Georg [Hrsg.]: Leitthema Lernkultur. Schwalbach/Ts : Wochenschau-Verl. 2008, S. 7-8. - (Jahrbuch Ganztagsschule; 2008)



Quellenangabe/ Reference:

Appel, Stefan; Ludwig, Harald; Rother, Ulrich; Rutz, Georg: Vorwort der Herausgeber. Leitthema: Lernkultur - In: Appel, Stefan [Hrsg.]; Ludwig, Harald [Hrsg.]; Rother, Ulrich [Hrsg.]; Rutz, Georg [Hrsg.]: Leitthema Lernkultur. Schwalbach/Ts : Wochenschau-Verl. 2008, S. 7-8 - URN: urn:nbn:de:0111-opus-49412 - DOI: 10.25656/01:4941

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-49412>

<https://doi.org/10.25656/01:4941>

in Kooperation mit / in cooperation with:



**WOCHEN
SCHAU
VERLAG**

<http://www.wochenschau-verlag.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der:


Leibniz-Gemeinschaft

Stefan Appel, Harald Ludwig,
Ulrich Rother, Georg Rutz (Hrsg.)

Jahrbuch Ganztagsschule 2008

Leitthema Lernkultur

Mit Beiträgen von

Ralf Augsburg, Helle Becker, Karin
Behr, Katrin Bergmann, Mike Bergner,
Kerstin Clausen, Mario Dobe, Bernd
Frommelt, Rainer Goltermann, Katja
Gräve, Hans Haenisch, Christel Hempe-
Wankerl, Claudia Hermens, Ulrike
Hofmeister, Heinz Günter Holtappels,
Till-Sebastian Idel, Ilse Kamski, Mathilde
Kersting, Julie Kohlrausch, Fritz-Ulrich
Kolbe, Uwe Lorenz, Harald Ludwig,
Gabriele Nordt, Michael Pfeifer, Ulrike
Popp, Gerald Prein, Kerstin Rabenstein,
Sabine Reh, Rolf Richter, Ulrich Rother,
Georg Rutz, Alexander Scheuerer,
Thomas Schnetzer, Michael Schopen,
Uwe Schulz, Doreen Weide, Norbert
Wolf, Peer Zickgraf, Karin Zwicker



WOCHENSCHAU VERLAG

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

© by WOCHENSCHAU Verlag,
Schwalbach/Ts. 2008

www.wochenschau-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieses Buches darf in irgendeiner Form (Druck, Fotokopie oder einem anderen Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet werden.

Titelabbildung mit freundlicher Genehmigung der
Firma Wehrfritz.

Titelbilder: Wolfgang Thiel (links, Mitte), dpa (rechts)

Gedruckt auf chlorfreiem Papier
Gesamtherstellung: Wochenschau Verlag
ISBN 978-3-89974330-2

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
Bernd Frommelt: Für Georg Rutz zum 80. Geburtstag	9

Leitthema: Lernkultur

Heinz Günter Holtappels Organisation und Lernkultur an Ganztagschulen – Erste Ergebnisse aus der bundesweiten StEG-Studie	11
Fritz-Ulrich Kolbe, Sabine Reh, Till-Sebastian Idel, Kerstin Rabenstein, Doreen Weide LUGS – ein Forschungsprojekt zur Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen	30
Michael Pfeifer, Katrin Bergmann, Heinz Günter Holtappels Entwicklung von Lernkultur unter veränderten Lern- und Arbeitszeitbedingungen	42
Alexander Scheuerer „Rhythm Is It!“ – Rhythmisierung, Ganztagschule und schulische Förderung	53

Berichte aus den Bundesländern

Karin Beher, Hans Haenisch, Claudia Hermens, Gabriele Nordt, Gerald Prein, Uwe Schulz Die offene Ganztagschule in Nordrhein-Westfalen im Spiegel der wissenschaftlichen Begleitforschung	66
Christel Hempe-Wankerl, Uwe Lorenz Entwicklung und Situation der Ganztagschulen im Lande Bremen	76
Mario Dobe Die Ganztagschulentwicklung in Berlin	87

Pädagogische Grundlagen

Helle Becker

Politik und Partizipation –

Politische Jugendbildung gestaltet den Ganzttag mit 104

Rainer Goltermann

Die Schule – Ein Haus des Lernens 114

Praxis

Mike Bergner

Das Konzept der Freien Ganzttagsschule Milda 130

Julie Kohlrausch, Karin Zwicker

Die Bremer Grundschule am Baumschulenweg – Ganzttagsschule 138

Katja Gräve, Michael Schopen

Schulentwicklung durch Freie Lernorte 152

Wissenschaft und Forschung

Ilse Kamski, Thomas Schnetzer

Ganzttagsschule auf dem Weg –

Innovationsentwicklung in der Ganzttagsschule 160

Ulrike Hofmeister, Ulrike Popp

Schulische Tagesbetreuung in Österreich.

Erwartungen, Wünsche und Bedingungen des Gelingens 172

Norbert Wolf

Hausaufgaben an der Ganzttagsschule 184

Kerstin Clausen, Mathilde Kersting

Mittagsverpflegung in Ganzttagsschulen in Deutschland:

Einstellungen der Schüler und evaluierte Ernährungskonzepte 202

Nachrichten

Ralf Augsburg, Peer Zickgraf

Ganzttagsschulkongress des BMBF 2006 in Berlin

„Partner machen Schule. Bildung gemeinsam gestalten.“ 214

Georg Rutz, Rolf Richter

Ganzttagsschulkongress des GGT 2006 in Bremen 222

Stellungnahmen

Wissenschaftlicher Beirat für Familienfragen: Ganztagsschulen – eine Chance für Familien	234
Arbeiterwohlfahrt Bundesverband e.V. Chancengerechtigkeit durch Bildung – Chancengerechtigkeit in der Bildung	240

Rezensionen

Rolf Richter Sammelbesprechung „Praxisreihe Ganztagsschule“ (Wochenschau Verlag)	244
Harald Ludwig Höhm/Holtappels (Hrsg.): Ganztagsschule gestalten (Kallmeyer Verlag)	248
Georg Rutz Knauer/Durdel (Hrsg.): Die neue Ganztagsschule (Beltz Verlag)	253
Ulrich Rother Wiss. Beirat für Familienfragen des BMFSJ: Ganztagsschule – eine Chance für Familien (VS Verlag)	258
Harald Ludwig Burk/Deckert-Peaceman: Auf dem Weg zur Ganztags-Grundschule (Arbeitskreis Grundschule)	261

Anhang

GGT-Adressen (Landesverbände, Bundesverband)	264
GGT-Beitrittsformular	266
Autorinnen und Autoren	269

Vorwort der Herausgeber

Leitthema: Lernkultur

Das Jahrbuch erscheint nun im 5. Jahr. Die Leitthemen haben sich weiterentwickelt: Von „Neue Chancen für die Bildung“ (2004) über „Investitionen in die Zukunft“ (2005) zu „Schulkooperationen“ (2006) und „Ganztagsschule gestalten“ (2007). In dieser Ausgabe wird die Lernkultur an Ganztagsschulen in den Blick genommen, weil jetzt eine Phase in der Entwicklung insbesondere von neu aufgebauten Ganztagsschulen erreicht ist, bei der verstärkt die Frage nach der Qualität von Lehren und Lernen gestellt wird.

Ganztagsschulen sind nicht nur aus sozialpolitischen Gründen zur Erweiterung des nachmittäglichen Betreuungsangebots für Kinder und Jugendliche eingeführt worden. Insbesondere seit den PISA-Ergebnissen des Jahres 2001 stehen bildungspolitische Ziele ebenfalls deutlich im Vordergrund. Von der Ganztagsschule wird erwartet, dass sie beste Bedingungen für eine individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler bietet. Sie soll zur notwendigen Qualitätsverbesserung der schulischen Bildung beitragen, sowohl zur Vermeidung von Benachteiligungen als auch für die Förderung von Begabungen. Entsprechende Aussagen sind in den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz vom Dezember 2001 getroffen worden.

Jedoch ist Vorsicht geboten, wenn die Ganztagsschule als das Wundermittel zur Heilung der deutschen Bildungsmisere angesehen wird. Der Erfolg von Schule entscheidet sich in erster Linie im Unterricht, und hier liegt das Problem vieler deutscher Schulen. Wenn der traditionellen Unterrichtsschule am Vormittag nur ein Nachmittag angehängt wird, der im Wesentlichen nur Betreuung bietet, ist nicht zu erwarten, dass mehr vom Gleichen zu besseren Ergebnissen führen wird. Die Qualität der Ganztagsschule und ihre inhaltliche Neugestaltung muss daher in den Blick genommen werden. Die große Chance von Ganztagsschulen liegt darin, dass ihnen mehr Zeit für eine sinnvolle Gestaltung von Lernprozessen zur Verfügung steht. Entscheidend ist, wie diese Zeit genutzt wird, um die Schülerinnen und Schüler ihren Bedürfnissen entsprechend zu fördern.

Wenn Kinder und Jugendliche den ganztägigen Unterricht mit Gewinn erleben sollen, dann erfordert das Mehr an Zeit vor allem eine veränderte Unterrichtsgestaltung, eine Weiterentwicklung der Lehr- und Lernkultur. Die zentrale Frage lautet: Wie werden der Unterricht und die Lernkultur durch die Einführung der Ganztagsschule verändert?

Die Beiträge des Leitthemas gehen darauf ein. Heinz Günter Holtappels berichtet von ersten Ergebnissen aus der bundesweiten repräsentativen empirischen Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG) zur Organisation und Lernkultur an Ganztagsschulen. Im Zentrum des Beitrags stehen die Struktur des Ganztagsbetriebs,

Merkmale der Schulorganisation und Gestaltungselemente der Lernkultur sowie die Teilnahme (Akzeptanz) der Kinder und Jugendlichen. Ergänzt wird dies durch eine Analyse zu Bedingungen von Struktur und Breite des Bildungsangebotes. Da es sich bei den StEG-Daten um eine Ausgangserhebung und noch nicht um einen Längsschnitt handelt, können nur erste Gelingensbedingungen für die Qualität des Bildungsangebots als empirisch belegt benannt werden.

Fritz-Ulrich Kolbe, Sabine Reh u.a. stellen das Forschungsprojekt „Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in GanztagsSchulen“ (LUGS) vor, an dem zwölf Ganztagschulen aus den Ländern Berlin, Brandenburg und Rheinland-Pfalz beteiligt sind. Ziel des Projektes ist es zu erforschen, ob mit der Umstellung auf den Ganztagsbetrieb der bildungspolitischen Erwartung entsprechend eine Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens verbunden ist. Die Laufzeit des Projektes geht bis zum Schuljahr 2007/08. Der Beitrag skizziert die Projektanlage, stellt die Ergebnisse zu Legitimationsdiskursen sowie zu ersten exemplarischen Ergebnissen zur Lernkultur an den beteiligten Ganztagsschulen vor und deutet die Richtung der weiteren Forschungsarbeit an.

Einen interessanten Aspekt beleuchten Michael Pfeifer, Katrin Bergmann und Heinz Günter Holtappels in ihrem Beitrag zur „Entwicklung von Lernkultur unter veränderten Lern- und Arbeitsbedingungen“. Sie präsentieren ausgewählte Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitforschung des so genannten „Präsenzarbeitszeitmodells“ an drei Bremer Ganztagsgrundschulen.

Im letzten Beitrag des Leitthemas entfaltet Alexander Scheuerer einen Schlüsselbegriff der Ganztagschule: „Rhythm is it“ – Rhythmisierung, Ganztagschule und schulische Förderung und erläutert die verschiedenen Aspekte auch anhand der Beispiele zweier Kasseler Ganztagschulen.

Neben dem Leitthema enthält das vorliegende Jahrbuch eine Reihe von anregenden Artikeln von Fachleuten aus Theorie und Praxis in den Rubriken „Berichte aus den Bundesländern“, „Pädagogische Grundlagen“, „Praxis“ sowie „Wissenschaft und Forschung“. Sie bieten Bausteine für die Entwicklung von Ganztagschulkonzeptionen und vermitteln einen Überblick über den aktuellen Stand der Diskussion rund um die Ganztagschule. Die Herausgeber hoffen, dass das vorliegende Jahrbuch den Leserinnen und Lesern eine Orientierung bietet und Nutzen stiftet für die Entwicklung von qualitativ vollen Ganztagschulen.

*Direktor Stefan Appel,
Vorsitzender des Ganztagschulverbandes GGT e.V., Kassel*

*Prof. Dr. Harald Ludwig,
Westfälische Wilhelms-Universität, Münster*

*Oberschulrat Ulrich Rother,
stellvertretender Vorsitzender des Ganztagschulverbandes GGT e.V., Hamburg
Ministerialrat i.R. Georg Rutz, Wiesbaden*